

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 3 IM. MARII KOWNACKIEJ
W BIAŁEJ PODLASKIEJ,
PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**Odpowiedzialne: Agata Żuk
Krystyna Reluga**

Przedmiot ewaluacji:

4. Dzieci są aktywne

OBSZARY:

1. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój
2. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
3. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności

Analizie poddane zostały następujące kryteria:

- zgodność z przepisami prawa
- znajomość i realizacja podstawy programowej
- analiza osiągnięć i sukcesów dzieci i nauczycieli
- formułowania i wdrażania wniosków
- wychowania dzieci i zaspakajania ich potrzeb

CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Sprawdzenie czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach.

Pytania kluczowe:

- Jakie formy, metody stosowane są przez nauczycieli w celu aktywizacji dzieci?
- Czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i jakie formy aktywności preferują?

INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją: nauczyciele, rodzice, dzieci, dokumentacja przedszkolna.
2. Jakie korzyści przyniosła współpraca ze środowiskiem lokalnym dzieciom, placówce?

KRYTERIUM EWALUACJI; otwartość, kreatywność

1. Trafność i częstotliwość stosowania różnorodnych metod i form pracy w aktywizowaniu dzieci
2. Możliwość przedszkola w zwiększaniu aktywności dzieci
3. Akceptowalność proponowanych form przez dzieci
4. Aktywność dzieci we wszystkich sferach rozwojowych
5. Trafność doboru sytuacji sprzyjających nabywaniu samodzielności przez dzieci
6. Zakres działań włączających rodziców do partnerskiej współpracy
7. Możliwość przedszkola w zwiększaniu aktywności dzieci

PYTANIA BADAWCZE

1. Jakie metody i formy pracy wpływają aktywizująco na dzieci?
2. Jakie działania przedszkola sprzyjają wyzwalaniu aktywności dzieci
3. Jakie formy aktywności preferowane są przez dzieci ?
4. Czy dzieci prezentują swoje umiejętności (uroczystości, przedstawienia, ekspozycje, itp.)?
5. Czy wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci ?
6. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności ?

NARZĘDZIA- opis metod i narzędzi badawczych

- ankieta dla nauczyciela,
- ankieta dla rodzica,
- analiza dokumentów (plany miesięczne, statut, dziennik, kronika)
- obserwacja wyposażenia przedszkola
- strona internetowa
- rozmowy z dziećmi

ZAKRES EWALUACJI

W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację dotyczącą obszaru 4:

Dzieci są aktywne

Wymaganie:

1. *Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój*
2. *Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.*
3. *Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności*

Celem ewaluacji było: sprawdzenie czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach

Cele szczegółowe:

1. określenie poziomu i rodzaju aktywności dzieci

2. uzyskanie informacji na temat organizacji pracy przedszkola w celu stwarzania warunków sprzyjających podejmowaniu przez dzieci różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju oraz innych osób lub środowiska lokalnego
3. pozyskanie wiadomości istotnych do pracy nad zwiększeniem aktywności dzieci podczas zajęć przedszkolnych oraz rozwijania aktywności własnej dzieci

Kryteria ewaluacji wewnętrznej:

trafność i częstotliwość stosowania różnorodnych metod i form pracy w aktywizowaniu dzieci
możliwości przedszkola w zwiększaniu aktywności dzieci
akceptowalność proponowanych form przez dzieci;
aktywność dzieci we wszystkich sferach rozwojowych
trafność doboru sytuacji sprzyjających nabywaniu samodzielności przez dzieci
zakres działań włączających rodziców do partnerskiej współpracy
możliwości przedszkola w zwiększaniu aktywności dzieci

Pytania Kluczowe:

- Jakie formy, metody stosowane są przez nauczycieli w celu aktywizacji dzieci?
- Czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i jakie formy aktywności preferują?

Pytania szczegółowe:

1. formy i metody pracy wpływają aktywizująco na dziecko?
2. działania przedszkola sprzyjają wyzwaniu aktywności dzieci?
3. formy aktywności preferowane są przez dzieci?
4. dzieci prezentują swoje umiejętności (uroczystości, przedstawienia, ekspozycje itp.)
5. wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci?
6. sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności?
7. dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu?
8. dzieci są zaangażowane w trakcie zajęć i w jakim stopniu?
9. nauczyciele zachęcają dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i zabawach prowadzonych w przedszkolu i w jaki sposób?
10. nauczyciel stosuje aktywizujące metody i formy pracy w celu aktywizacji dzieci?
11. metody pracy z dziećmi stosowane przez nauczycieli wpływają aktywizująco na dzieci?
12. nauczyciele inspirują zaangażowanie poszczególnych dzieci w czasie zajęć?
13. wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby i zainteresowania dzieci raz sprzyja rozwijaniu ich aktywności?
14. i w jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci w byciu samodzielności?
15. sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności ?
16. jakie formy aktywności preferowane są przez dzieci ?
17. sytuacjach i w jakich sytuacjach pobytu dziecka w przedszkolu dzieci wykazują największą aktywność własną?
18. dzieci podejmują działania sprzyjające ich rozwojowi?
20. i w jakim stopniu dzieci podejmują działania na rzecz innych osób oraz na rzecz społeczności lokalnej?

Źródła informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją:

- rodzice,
- dzieci,
- nauczyciele,
- dokumentacja przedszkolna,
- strona internetowa,
- kronika.

Metody i narzędzia badawcze ewaluacji:

- ankiety
- analiza dokumentów
- strona internetowa
- rozmowa

Formy i sposoby upowszechniania raportu poprzez:

- opublikowanie na stronie internetowej przedszkola,

WYNIKI BADAŃ I ICH INTERPRETACJA

DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ: Badaniem objęci zostali rodzice dzieci uczęszczających do Przedszkola Samorządowego Nr 3 oraz nauczyciele poszczególnych grup, dokonano analizy wybranych dokumentów oraz przeprowadzono rozmowy z dziećmi.

Ostatecznie ankietę wypełniło 50 rodziców oraz 11 nauczycieli.

Główny problem	Uszczegółowione pytanie badawcze	Otrzymane wyniki
	1. Jakie formy i metody pracy wpływają aktywizująco na dziecko?	Rodzice wskazali na aktywność dziecka organizowaną w przedszkolu przez nauczyciela: zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, taniec, śpiew, gry, zabawy matematyczne, logiczne, teatryki, inscenizacje, recytacje wierszy, rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie, kreślenie wzorów, czytanie oglądanie książek, własne wymyślanie bajek, organizowanie zabaw tematycznych: w dom, przedszkole, spacer i zabawy na świeżym powietrzu, wycieczki, konkursy. Zajęcia które same dzieci wskazały jako te w których lubią brać udział najchętniej to: zabawy dydaktyczne, zajęcia plastyczne, zabawy matematyczne, zajęcia umuzykalniające, zajęcia gimnastyczne, zabawy swobodne. Zdaniem nauczycieli, dzieci chętnie biorą udział w tańcach, formach teatralnych, zajęciach muzycznych, sportowo-ruchowych, plastycznych, językowym, przyrodniczych, zabawach w ogrodzie przedszkolnym, swobodnej zabawie w sali, wycieczki, spacer, uroczystości, zajęcia dydaktyczne. Nauczyciele wskazali, że podejmowane działania w zakresie stosowania aktywizujących metod i form pracy wpływa na aktywność dzieci. Nauczyciele w pracy wychowawczo – dydaktycznej, wykorzystują

Czy dzieci są wdrażane do samodzielności i		następujące metody: elementy bajkoterapii, muzykoterapii, zabawy psychoruchowe (bez muzyki i z muzyką), elementy treningu relaksacyjnego, elementy ruchu rozwijającego W. Sherborne, matematyka - Edyty Gruszczyk –Kolczyńskiej, edukacja przez ruch D. Dziamskiej, "burza mózgów", zabawy paluszkowe, terapia poprzez zabawę, aktywności twórczej (wiersz, opowiadanie, inscenizację, opowieść ruchowa, historyjka obrazkowa, wycieczki, spacer, itp.), metoda ekspresji ruchowej C. Orffa, dobrego startu Marty Bogdanowicz, gimnastyki rytmicznej Kniessów, zabaw z wykorzystaniem pomocy przygotowanych przez nauczyciela, pobudzających wyobraźnię dziecka.
	2. Jakie działania przedszkola sprzyjają wyzwaniu aktywności dzieci?	94% ankietowanych rodziców wskazuje, że przedszkole stwarza warunki do poszerzania aktywności własnej dziecka, nie-0 osób. Nauczyciele umożliwiają dzieciom realizację ich aktywności poprzez: zabawy ruchowo/sportowe - 100%, eksperymenty/obserwacje - 91%, dyżury - 100%, zajęcia plastyczne - techniczne - 100%, zajęcia muzyczne 100%, konkursy 91%, spacer/wycieczki 100%. Aktywność dzieci w przedszkolu związana jest z wieloma czynnikami, które istotnie wpływają na aktywność dzieci: do wykonywania określonych czynności, nastawienie dziecka do działania, uzdolnienia dzieci w danym kierunku, sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, częstotliwość określonego rodzaju zajęć, relacje dzieci z nauczycielami, relacje z rówieśnikami, czy też po prostu pogoda, nastój, stan zdrowia, samopoczucie. Nauczyciele wskazali, że na poprawę aktywności u dzieci wpływa dobra współpraca między nimi samymi jak i rodzicami poprzez udział w zajęciach otwartych, uroczystościach, konkursach, ciekawych pomocach, fachowej literaturze, zebrania, konsultacje, przekazywaniu informacji czy też ekspozycja sukcesów dzieci, wystaw ich prac. W ten sposób może stwierdzić w jakim kierunku powinno podążać przedszkole w celu zaspokojenia potrzeb dzieci i to nie tylko tych podstawowych.
	3. Jakie formy aktywności preferowane są przez dzieci?	Ankietowani rodzice wskazywali na ulubione formy aktywności ich podopiecznych poprzez: zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, taniec, śpiew, gry i zabawy matematyczne, logiczne, teatryki, inscenizacje, recytacje wierszy, rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie, kreślenie wzorów, czytanie oglądanie książek, własne wymyślanie bajek, zabawy tematyczne: w dom, przedszkole itp. spacer i zabawy na świeżym powietrzu ,zabawy indywidualne z koleżankami, zabawy w ogrodzie

<p>aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach?</p>		<p>przedszkolnym. Rodzice wskazywali, że informacje na temat aktywności dzieci czerpią od nauczycieli w kontaktach indywidualnych, z ogłoszeń na tablicy, z zajęć otwartych, z zebrań grupowych, od dzieci, ze strony internetowej przedszkola, a także z rozmów z rodzicami innych dzieci. W domu dzieci wykorzystują ulubione zabawy poprzez następującą aktywność: puzzle/układanki, plastyczne, teatrzyk, nauka/ pisanie, szlaczki, zabawy ruchowe, czytanie, zabawy zabawkami/konstrukcje, zabawy logiczne, taniec, zabawy tematyczne, śpiew, zabawy z rodzeństwem. Jeśli chodzi o aktywność dzieci na zajęciach to zdecydowana większość wskazała, że lubi brać udział w zajęciach. Nauczyciele wskazali na aktywność dzieci poprzez konstruowanie, zabawy w kącikach, zabawy ruchowe, różnego rodzaju działania, zabawy z kolegami, taniec, śpiew, zabawy teatralne, gry.</p>
	<p>4. Czy dzieci prezentują swoje umiejętności (uroczystości, przedstawienia, ekspozycje itp.)</p>	<p>Dzieci prezentowały w/g wskazań ankietowanych rodziców swoją aktywność w bieżącym roku szkolnym poprzez: konkursy 42%, 86% występy, 76% ekspozycje prac, poza tym : wycieczki, bale. Dzieci nie tylko prezentują swoje umiejętności, ale włączają się w akcje społeczne znajdując w ten sposób swoje miejsce w społeczeństwie poprzez: akcje charytatywne - zbieranie nakrętek plastikowych, góra grosza, zbieranie książek do biblioteki, na rzecz środowiska lokalnego- sprzątanie świata, zajęcia w bibliotece, promocja przedszkola- organizacja konkursów, festyn przedszkolny , uroczystości rodzinne ,Konkursy muzyczne, plastyczne, kukielkowe, zdrowotne, ekologiczne, itp.</p>
	<p>5. Czy wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci?</p>	<p>98 % ankietowanych uważa, że nasze przedszkole stwarza warunki do rozwoju, 92% uważa, że wpaja odwagę i wiarę we własne siły, 98% wskazuje, że przedszkole stwarza warunki do poszerzenia wiedzy i nabycia nowych umiejętności przez dzieci. Z rozmów z dziećmi wynika, że najchętniej wybierają zabawy na placu przedszkolnym, w kącikach zainteresowań, konstrukcyjne, plastyczne, dydaktyczne (w formie gier planszowych, puzzli, układanek.</p>
	<p>6. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci samodzielności?</p>	<p>Aż 98% wskazuje na inicjatywę dzieci w domu do zabawy, 96% wskazuje na zwiększenie samodzielności dzieci w przedszkolu. Rodzice wskazują na przyrost kompetencji w tym względzie: toaleta, spożywanie posiłków, ubieranie odzieży, organizowanie sobie zabawy, sprzątanie po sobie, przygotowywanie kanapek, wycinanie.</p>

		<p>Nauczyciele wskazali, że na sytuacje edukacyjne sprzyjają nabywaniu przez dzieci samodzielności mają wpływ</p> <p>czynności samoobsługowe i higieniczne, samodzielne tematyczne zabawy, zajęcia dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne, wycieczki/spacery/zabawy w ogrodzie, zabawy integracyjne, współpraca z rodziną, dyżury, dokonywanie wyborów.</p> <p>Jedną z istotnych form wspierania samodzielnych działań dzieci są pozytywne wzmocnienia tj.: pochwały, tablice motywacyjne, zachęty, pieczątki, naklejki.</p>
	7. Jakie jest nastawienie dzieci do przedszkola	<p>100% rodziców wskazuje, że jego dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola. Dzieci systematycznie uczęszczają do przedszkola. Powodem absencji wg 14% ankietowanych jest choroba dziecka. Dla dzieci największe zadowolenie sprawia: zabawa z rówieśnikami, zabawy ruchowe na świeżym, powietrzu, dowolne zabawy w sali, udział w wycieczkach, zajęcia prowadzone przez nauczyciela. Według nauczycielek, dzieci lubią chodzić do przedszkola.</p>
	8. Jakie formy aktywności są wspierane przez dom?	<p>Ankietowani rodzice wskazywali na organizowanie aktywności dzieci poprzez: wycieczki rowerowe, wycieczki piesze, wycieczki krajoznawcze, sport (rolki, berek, hulajnoga, gra w piłkę), zabawy na powietrzu, czytanie, prace plastyczne, gry planszowe, zabawy zabawkami, basen, śpiewanie, zabawy z rodzeństwem, taniec, sale zabaw, kino, spotkania z przyjaciółmi, zabawy językowe, zabawy logiczne i konstrukcyjne.</p>

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Rekomendacja:

W dalszej działalności przedszkola należy utrzymać poziom pracy jednocześnie dążąc do podnoszenia jakości poprzez stały monitoring oczekiwań dzieci i rodziców, jak i śledzenia zmian w jakim kierunku podąża współczesna oświata poprzez kształcenie nauczycieli oraz umożliwianie wszechstronnego rozwoju dzieci.

Mocne strony

1. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.
2. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania stawiane dzieciom są na miarę możliwości rozwojowych.
3. Dzieci są zachęcane przez nauczycieli do aktywności podczas zajęć.
4. Dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.

5. Rodzice uważają, że dzieci chętnie uczęszczają do naszego przedszkola oraz proponują po powrocie różne aktywności. Rodzice obserwują również u dzieci nowe pomysły na zabawę w domu.

6. W przedszkolu istnieją różnorodne kąci tematyczne oraz dodatkowe formy zajęć oferowane dla dzieci

7. Dzieci uzyskują znaczące miejsca w konkursach międzyprzedszkolnych.

Wnioski do dalszej pracy:

-dalsze wzbogacanie placówki o pomoce dydaktyczne do indywidualnego wykorzystania ich przez dzieci w trakcie zabaw i zajęć

-częstsze stwarzanie przez nauczycieli warunków umożliwiających realizację zainteresowań, dążeń, projektów i pomysłów twórczych dzieci

-nadal stwarzać dzieciom warunki, aby dzieci były gotowe do samodzielnego podejmowania decyzji

-w dalszym ciągu stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej z tej dziedziny

-zwracać szczególną uwagę na wskazywanie mocnych stron dziecka

-tworzyć w miarę możliwości nowe kąci tematyczne, wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci.

ZESPÓŁ DS. EWALUACJI

Agata Żuk

Krystyna Reluga