

RAPORT Z EWALUCJI WEWNĘTRZNEJ W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 3 IM. MARII KOWNACKIEJ

W BIAŁEJ PODLASKIEJ

2017/2018

WYMAGANIE 5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

1.I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

- Zebranie informacji o organizacji warunków bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu.
- Zbadanie poczucia bezpieczeństwa w placówce względem dzieci.
- Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu wykształcenie u dzieci zachowań bezpiecznych.
- Podejmowanie działań włączających rodziców w realizację zadań objętych programem wychowawczym.

II. Kryteria ewaluacyjne:

- Zgodność z aktami prawnymi.
- Dostępność.
- Skuteczność.
- Zgodność z potrzebami środowiska.

III. Pytania kluczowe ewaluacji:

- W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu?
- Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych?
- Jakie działania związane z bezpieczeństwem i wzmacnianiem zachowań właściwych dzieci prowadzą nauczyciele?
- Jakie umiejętności i wiadomości związane z bezpieczeństwem nabyły dzieci?
- Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dzieci w przedszkolu?
- Czy dzieci czują się bezpiecznie w naszej placówce?

2.IV. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej:

Źródło informacji:

- Losowo wybrani rodzice.
- Grono pedagogiczne i obsługa przedszkola.
- Dyrektor przedszkola.

- Dokumentacja.

Narzędzia, metody badawcze:

- Ankiety - rodzice, nauczyciele.
- Wywiad z dyrektorem.
- Analiza dokumentów - Statut, dzienniki zajęć, protokoły Rad Pedagogicznych, tablice ("gazetki ścienne"), potwierdzenia udziału, karty wycieczek, regulaminy wewnętrzne i procedury.
- Obserwacja wydarzeń przedszkolnych, spotkań, wyjść mających na celu wdrażanie dzieciom zasad bezpieczeństwa, zachowania wzmacniające dobre zachowania.

Terminy przeprowadzonych działań związanych z ewaluacją:

- 15.09.2017 - 20.12.2017 - obserwacje wydarzeń
- 15.09.2017 - 20.12.2017 - analizy dokumentów
- 02.01.2018 - 05.12.2018 - ankietowanie rodziców
- 02.01.2018 - wywiad z dyrektorem
- 02.02.2018 - 05.01.2018 - ankietowanie nauczycieli
- 15.01.2018 - złożenie raportu

Sposoby prezentacji raportu:

- Nauczycielom na Radzie Pedagogicznej.
- Rodzicom na stronie internetowej przedszkola.

Narzędzia ewaluacyjne przygotowały, przeprowadziły badania i sporządziły raport: Barbara Sałata, Romualda Zachariasz.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej

Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy :

Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe:

1. *W jaki sposób przedszkole zapewnia bezpieczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu?*

W przedszkolu wszystkie pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Sprzęty dostosowane do wieku, zabawki nie stanowią zagrożenia. Plac przedszkolny jest miejscem bezpiecznym, ponieważ jest w całości ogrodzony, urządzenia znajdujące się na nim spełniają wymogi bezpieczeństwa, plac jest na bieżąco porządkowany (w lecie i zimą). Z analizy dokumentów wynika, że obowiązujące przeglądy techniczne są wykonywane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz terminowo. Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne /regulaminy, procedury/ związane z bezpiecznym pobytom dziecka w przedszkolu. Analiza dokumentu Statut Przedszkola, wskazuje, że zarówno nauczyciele jak i personel są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb: dzieci wydawane są zgodnie z upoważnieniami, drzwi zewnętrzne są zamykane w ciągu pracy

przedszkola, przedszkole posiada system alarmowy, zaznaczone są drogi ewakuacyjne, widoczne są numery alarmowe. Grono pedagogiczne zostało przeszkolone w zakresie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa w przedszkolu i na placu zabaw, dlatego też dzieci są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, traktowane są z szacunkiem – respektuje się tu prawa dziecka, w widocznym miejscu umieszczone są regulaminy bezpieczeństwa obowiązujące w placówce dostępne dla wszystkich pracowników i rodziców dzieci. W naszym przedszkolu w tym roku, mieliśmy do tej pory jeden wypadek: Poruszające się w sali zbyt szybko dziecko, które nie reagowało na uwagi nauczyciela złamało rękę. Ruchliwość dzieci, charakterystyczna dla wieku i ich pozwala dopuścić jako normę jednostkowe takie zdarzenia.

2. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych?

W przedszkolu respektowane są normy społeczne. Działania, to przede wszystkim wzajemne relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu. W grupach zawiązane są kontrakty, które pozwalają na zachowywanie się dzieci zgodnie z zasadami i normami. Przedszkolaki są zapoznane z "Prawami dziecka" oraz "Kodeksem Przedszkolaka". Przedszkole systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Eliminowane są lub minimalizowane niepożądane zachowania dzieci. Podstawowymi formami w tym zakresie są kodeksy postępowania dziecka w grupie, indywidualne rozmowy z rodzicami. Każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród polegający na wzmacnianiu zachowań pożądanых poprzez przyznawanie nagród w różnorodnych formach. Rodzice są informowani o niepożądanych zachowaniach dzieci, jak również o wzorowym zachowaniu. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach, najczęstszą są zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (policja, straż pożarna, ratownik medyczny). Wszyscy pracownicy przedszkola są przeszkoleni z zakresu Bhp oraz pierwszej pomocy.

3. Jakie działania związane z bezpieczeństwem i wzmacnianiem zachowań właściwych dzieci prowadzą nauczyciele?

W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. W opinii rodziców nauczyciele na niepożądane zachowania dzieci reagują szybko i konsekwentnie. Rodzice są informowani o niepożądanych zachowaniach dzieci. Każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród. Nauczyciele w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom dzieci stosują np. rozmowę uświadamiającą złe zachowanie, odwołanie się do zawartych umów, pokazanie jak należy się zachować. Wzmacniają właściwe zachowanie poprzez nagrody, pochwały, brawa, przykład dla innych dzieci, przedstawienie dobrych przykładów z literatury. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach. Należą do nich: udział dzieci w teatrzykach i pogadankach, organizacja spotkań z przedstawicielami służby zdrowia, policji, straży pożarnej. Również realizacja tematów kompleksowych, prace użyteczne oraz zabawy. Ważny element edukacji dotyczący bezpieczeństwa to ustalenie grupowego kodeksu zasad i wdrażanie go w codzienne sytuacje.

4. Jakie umiejętności i wiadomości związane z bezpieczeństwem nabyły dzieci?

Dzieci w bieżącym roku szkolnym poprzez szereg działań prowadzonych w przedszkolu nabyły wiele umiejętności i wiadomości związanych z bezpieczeństwem:

- bezpieczne zachowanie się na drodze,
- umiejętności zachowania się w kontakcie z innymi ludźmi,

- wiedzę na temat jak bezpiecznie bawić się w domu,
- wiedzę na temat rozpoznawania różnego rodzaju zagrożeń i sposobie zachowania się adekwatnie do niego,
- umiejętności związane z pierwszą pomocą a także wezwaniem służb ratunkowych,
- wiedzę na temat bezpiecznej zabawy na śniegu, nad wodą,
- dzieci rozumieją i potrafią określić zachowania właściwe – pożądane,
- znają zasady, wewnętrzne regulaminy zachowań jakie obowiązują w przedszkolu i starają się stosować do nich.

Podczas obserwacji dało się zauważyć sporadyczne zachowania dzieci wskazujące jednak, że nie zawsze są przestrzegane ustalone zasady zwłaszcza w czasie zabaw. Zdarzało się również, że dochodzi do konfliktów wśród rówieśników. Te negatywne zachowania mieszczą się jednak w granicach norm i nie wymagają specjalnej interwencji, tylko zwrócenia uwagi, rozmowy.

5. Co rodzice sądzą o bezpieczeństwie dzieci w przedszkolu? Czy czują się bezpiecznie w naszej placówce?

Analiza danych pozwala stwierdzić, że 100% ankietowanych rodziców opowiedziało się, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. Główne tezy uzasadnienia to: dzieci chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się tam czują, są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, budynek jest zamykany, teren przedszkola ogrodzony, dzieci wydawane są wyłącznie osobom wskazanym przez rodziców na upoważnieniach, podczas zajęć opiekę nad dziećmi pełnią nauczyciele, budynek przedszkolny i jego otoczenie są zadbane, na bieżąco prowadzone są naprawy i konserwacja, plac zabaw jest bezpieczny, sale czyste, przestronne, jest wyznaczona droga ewakuacyjna. Problem stanowi tylko parking, który znajduje się bezpośrednio przed wejściem do przedszkola. Niepokój budzi odległość od wejścia, brak zabezpieczenia ograniczającego wtargnięcie dziecka na parking od chodnika.

99% Ankietowanych rodziców twierdzi, że są zawsze informowani o problemach, zachowaniach niewłaściwych swoich dzieci. Wszyscy respondenci uważają, że nauczyciele w sposób efektywny reagują na tego typu zachowania. Według wszystkich ankietowanych dzieci mają wpajane wiadomości z zakresu bezpieczeństwa. Podali przykłady świadczące o tym, że przedszkole uczy zasad. Najczęściej potwierdza się to w obszarach takich jak: bezpieczne poruszanie się na drodze, bezpieczne korzystania z sprzętów w domu, zwracanie uwagi na zapięcie pasów w samochodzie.

Wnioski z badań w postaci słabych i mocnych stron:

Mocne strony:

Dokumenty regulujące zasady bezpieczeństwa w przedszkolu zgodne są z obowiązującymi aktami prawnymi. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa. Regulaminy wewnętrzne są dostępne dla pracowników i rodziców na żądanie oraz omawiane na zebraniach i radach pedagogicznych. W każdej grupie wiekowej opracowany jest kodeks, regulamin zachowań. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Nauczyciele stosują systemy motywacyjne, mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań, eliminowanie negatywnych. Zarówno pracownicy, rodzice jak i dzieci znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w przedszkolu. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem. Zagospodarowanie placówki, w której przebywa dziecko jest funkcjonalne i bezpieczne. Znikomą wypadkowość zapewniają czujność, uwaga nauczycieli i personelu obsługowego w ciągu całego dnia pobytu dziecka. Można domniemać, że ta czujność jest szczególnie zaostrzona w miejscach, które nauczyciele wybrali w ankiecie jako "czynniki potencjalnego zagrożenia".

Słabe strony:

Podczas badań słabym punktem okazał się niezabezpieczony parking, który znajduje się bezpośrednio przed wejściem. Wybór różnych miejsc, wymienionych jako "czynniki potencjalnego zagrożenia" sugeruje, że szczególną ostrożność trzeba zachować podczas pobytu dzieci na placu przedszkolnym. Należy też zwrócić uwagę, kiedy dziecko udaje się do toalety zlokalizowanej poza salą (szczególnie odcinek na korytarzu).

Strategia działań w celu podniesienie jakości pracy w ewaluowanym obszarze:

Należy opracować strategię dotyczącą zabezpieczenia parkingu.

Sporządzony raport oraz ewaluacja została przeprowadzona przez zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, w skład którego wchodzi: Romualda Zachariasz, Barbara Sałata, są to nauczyciele pracujący w tym przedszkolu.